

Abril - Mayo - Junio / 2026

Maestros
Delagente

Edición No. 33/ ISSN 2619-2543

Granja escolar

**Aprender desde la práctica
y no solo desde los libros.**

Pág.
10



Escanéame
para leer Maestros
Delagente digital.

Maestro,
celebra tu día en

Nuestros Centros Recreacionales Delagente

CATEGORÍAS
**100%
SUBSIDIADO**
A Y B



Descarga tus entradas en
la App Delagente.

Aplican términos y condiciones.



CONTENIDO

REVISTA INSTITUCIONAL
MAESTROS DELAGENTE

No. 33 Trimestral / 2026.



3 **ESPACIO DE CONSULTA:** evaluar sin desgastar: ideas prácticas para cierres académicos.

4-5 La Institución Etnoeducativa Gimnasio de Dagua convierte sus muros en un retrato de la identidad del municipio.

6-7 Tres instituciones educativas de Cali siembran semillas de emprendimiento, fomentando el trabajo cooperativo y el impacto social.

8-9 Aprender haciendo: cuando las matemáticas se convierten en juego, conciencia y creatividad.

10-11 Una granja escolar convertida en herramienta pedagógica: así funciona este espacio en la Institución Educativa Francisco Miranda de Palmira.

12-13 De Sol a Sombra': proyecto de formación en economía solidaria que forma a estudiantes de la Institución Educativa Corazón del Valle.

14-15 Los gestores de conciencia social y emocional en la Institución Educativa de Rozo ayudan en la resolución de conflictos de manera asertiva.

16-18 **RECOMENDADO DEL PROFE:**
Yanaconas: una pausa necesaria para reconectar con el amor y el bienestar.

19 **EN BREVE:** abril, mes de la palabra y la creatividad en el aula.

20 Columna Delagente.

Director General
Felice Grimoldi Rebolledo

Director Servicios Sociales y
Relaciones Corporativas
Juan Carlos Londoño Medellín

Jefe de Asuntos Coporativos
Betty Andrea Chávez Cerón

Productor Editorial
Diana Marcela Torres Moncayo

Dirección de Arte y Edición Gráfica
ADB COMPANY S.A.S.

Investigación, Redacción y
Edición de Contenido
Carlos Alfredo Rojas Marulanda

Fotografía
Emmanuel Sandoval Muñoz
Yovany Estiben Mahecha Toloza

Copartícipe
Julián Mauricio Lozano

Impresión
Quad Graphics S.A.S.

Prohíba su venta.
Distribución gratuita a docentes
afiliados a Comfenalco Valle
Delagente en instituciones
educativas.



Día del maestro: cuando enseñar es **un acto de amor**

FELICE GRIMOLDI REBOLLEDO

© Director General

Hay oficios que se ejercen con el corazón entero, y ser maestro es uno de ellos. No se trata solo de dictar una clase o cumplir un horario, sino de creer en el otro incluso cuando aún no cree en sí mismo.

Cada maestro y maestra lleva consigo historias que no aparecen en los informes, madrugadas preparando clases, noches ajustando evaluaciones, nombres que no se olvidan. **Porque enseñar no termina cuando suena el timbre; continúa en la reflexión constante y en el deseo profundo de que cada estudiante encuentre su camino.**

En esta edición de Maestros Delagente celebramos a quienes siembran preguntas, despiertan curiosidad y forman seres humanos críticos y sensibles. A quienes, en medio de retos cambiantes y realidades cada vez más complejas, se reinventan para seguir enseñando.

Ser maestro hoy, implica acompañar contextos diversos, sostener la esperanza y reafirmar que la educación sigue siendo una herramienta poderosa para transformar vidas.



El Día del Maestro es una invitación a reconocer y agradecer, **por la palabra oportuna, la exigencia justa y la confianza que cambia destinos.**

Desde Maestros Delagente, rendimos homenaje a quienes hacen de la enseñanza una forma de servicio y amor.

¡Feliz Día del Maestro!

Evaluar sin desgastar: ideas prácticas para cierres académicos

El cierre académico suele convertirse en una carrera contra el tiempo, acumulación de trabajos, presión por las notas finales y cansancio generalizado tanto en docentes como en estudiantes. Sin embargo, evaluar no tiene por qué ser sinónimo de desgaste. Con estrategias prácticas y bien planificadas, es posible convertir el final del periodo en una experiencia más humana, reflexiva y significativa para todos.

1. Priorizar aprendizajes esenciales:

Antes de diseñar nuevas evaluaciones, vale la pena preguntarse: **¿qué aprendizajes son realmente fundamentales?** Reducir la cantidad de actividades y enfocarse en competencias clave permite evaluar con mayor profundidad y evita la saturación. **Menos tareas, pero mejor pensadas, ayudan a disminuir la ansiedad y mejoran la calidad de las evidencias obtenidas.**

2. Diversificar formas de evaluación:

No todo debe terminar en un examen escrito. **Proyectos cortos, portafolios, exposiciones breves o ejercicios de autoevaluación pueden ser herramientas efectivas para valorar procesos y resultados.** Además de dinamizar el cierre, permiten que estudiantes con distintos estilos de aprendizaje demuestren lo que saben de maneras más auténticas.

3. Evaluar procesos, no solo productos:

El cierre es una oportunidad para mirar el camino recorrido. Incluir espacios de reflexión sobre avances, dificultades y aprendizajes significativos fortalece la metacognición. **Preguntas simples como “¿qué aprendí?”, “¿qué me costó más?” o “¿qué haría diferente?” aportan información valiosa sin sumar carga excesiva.**

4. Retroalimentación breve y oportuna:

En lugar de largas devoluciones escritas que consumen tiempo y energía, **se pueden usar comentarios puntuales, rúbricas claras o incluso notas de voz cortas. Lo importante es que la retroalimentación sea comprensible y accionable.** Esto optimiza el tiempo del docente y ayuda al estudiante a cerrar el periodo con claridad.

5. Cuidar el bienestar del aula:

El cierre académico también es un momento emocional. **Reconocer el esfuerzo colectivo, celebrar logros y permitir espacios de cierre simbólico como conversaciones abiertas o dinámicas de balance del semestre contribuye a fortalecer el clima escolar.** Evaluar desde la empatía no significa bajar exigencias, sino reconocer que el aprendizaje ocurre mejor cuando hay bienestar.

En definitiva, evaluar sin desgastar implica cambiar el enfoque, pasar de la acumulación a la intención pedagógica. Cuando el cierre académico se planifica con criterios claros, estrategias variadas y una mirada humana, se transforma en una etapa de síntesis y crecimiento. Junio puede dejar de ser una época de agotamiento para convertirse en una oportunidad de aprendizaje consciente y significativa.



Actualidad



La Institución Etnoeducativa **Gimnasio de Dagua**

convierte sus muros en
un retrato de la identidad
del municipio de la
Esperanza en Palmira.

Un mural de 20 metros, ubicado al interior de la Institución Etnoeducativa Gimnasio de Dagua, se convierte en la representación viva de la esencia étnica de la comunidad educativa. En él, cada elemento constituye el paisaje natural con su flora y fauna, y las culturas raizales que cohabitan en el municipio, especialmente la comunidad afro y los pueblos indígenas Embera y Nasa.

Dagua es un municipio construido desde la relación profunda entre comunidad y el territorio. Esa identidad cultural, social y natural quedó plasmada en esta obra que recoge la memoria colectiva y fortalece el sentido de pertenencia hacia el entorno.

Reinaldo Castrillón Mosquera, rector de la institución, señala que la importancia y pertinencia del mural radican, entre otras razones, en la necesidad de consolidar y visibilizar las raíces afro e indígenas que habitan en la cuenca del Pacífico colombiano.

04

| MAESTROS Delagente





“Somos una tradición de saberes heredados de nuestros ancestros, con un fuerte trabajo campesino que, desde el cultivo de la tierra, aporta a la economía del departamento, haciéndola rica en variedad de frutas, verduras, hierbas medicinales y elementos propios de las cocinas vallecaucanas”, afirma Mosquera.

A lo largo de sus 20 metros, el mural resalta el verde intenso de las montañas, el variado pigmento de las flores y la misticidad del quereme, una variedad única en Latinoamérica, de la que se alimentan más de 200 tipos de colibríes presentes en los bosques tropicales característicos de la región.

“Cascadas como ‘La Elsa’, en el corregimiento El Danubio; los jardines de Anchicayá; el colibrí rubitopacio y nuestra cultura afro e indígena hacen parte del mural étnico, detalladamente pintado a mano en nuestra sede principal”, precisa el rector, con una minuciosidad similar a la que se refleja en cada trazo de la obra.

La relevancia del mural se amplía al tener un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. “Desde el componente de Ciencias Sociales, los jóvenes aprenden de él, de sus historias y de las vivencias allí plasmadas”, explica Mosquera.



Además, el rector destaca que “somos la única institución educativa en Colombia con una cátedra étnica propia, creada con la participación de nuestras comunidades, en la que se resalta el amor por nuestras raíces, la pluriculturalidad y la pujanza de los consejos comunitarios y los cabildos indígenas”.



Tres instituciones educativas de Cali

siembran semillas de emprendimiento, fomentando el trabajo cooperativo y el impacto social

El proyecto Semillas de Emprendimiento surgió como un ecosistema de innovación pedagógica en territorios de alta vulnerabilidad social, específicamente en las comunas 11 y 20 de Santiago de Cali. Nació de una alianza estratégica entre las instituciones educativas Agustín Nieto Caballero, Boyacá y Juana de Caicedo y Cuero.

Dice el adagio popular que **se cosecha aquello que se siembra**. En tres instituciones educativas de Santiago de Cali lo tienen muy claro y, por ello, el proyecto **Semillas de Emprendimiento** ha dado grandes frutos y continúa siendo terreno fértil para la transformación social.

Según Lina María Escobar Ramírez, docente líder del proyecto, esta iniciativa **surge como respuesta a la desconexión entre la educación tradicional y la práctica real**. Su propósito es cerrar la brecha con el mundo laboral y fomentar una cultura emprendedora juvenil que involucre también a las familias en la formación económica.

“Lo que distingue a Semillas de Emprendimiento es su currículo progresivo y experiencial que trasciende el aula. Cuenta con un enfoque de ‘doble impacto’: genera escenarios donde todos los actores, estudiantes, familias y comunidad ganan y se transforman. Incluye una inversión de roles: en grado décimo, los estudiantes gestionan un centro de capacitación donde ellos mismos imparten talleres de finanzas y marketing a sus padres y cuidadores. Además, apuesta por una validación real, no se queda en la teoría, sino que culmina en una Rueda de Negocios y el Maker Fest, espacios en los que los jóvenes negocian sus productos con aliados e inversionistas en contextos reales”, explica Lina.



Otro distintivo de esta iniciativa es el impacto transversal que genera en todos los actores involucrados. En este sentido, Lina destaca que el rol del docente ha evolucionado, **ha dejado de ser únicamente transmisor de contenidos para convertirse en mentor y facilitador de competencias pedagógicas y empresariales.**

“Nuestra función principal es guiar a los estudiantes para que actúen como agentes de cambio social, fomentando el liderazgo y el pensamiento crítico, más allá de la simple instrucción magistral”, añade la docente.




Fabián Gamboa, uno de los estudiantes vinculados al proceso, reconoce que al inicio el proyecto le generaba estrés, propio de asumir nuevos roles y grandes responsabilidades. Hoy, sin embargo, afirma que **“ese estrés se transformó en satisfacción por el deber cumplido. Entendí que liderar no es mandar, sino construir juntos, y ver los resultados me llena de un orgullo que no puedo explicar”.**

Gran parte del valor de esta iniciativa radica en que los estudiantes ponen al servicio de sus familias los conocimientos adquiridos. **“Es una experiencia inolvidable, algo maravilloso. Es como ver a los padres siendo estudiantes de nuevo”**, expresa Fabián.

Sin lugar a dudas, se trata de un espacio que ha fortalecido los lazos familiares. Según el propio estudiante, **“poder sentarme con mis padres a hablar de ahorro o de cómo mejorar el negocio familiar nos ha unido mucho más. Sentir que uno es útil para su hogar y que tiene un propósito real nos motiva a seguir estudiando y a no rendirnos”.**

Finalmente, la **Feria Maker Fest se consolida como la culminación del proceso educativo, es un escenario de validación y generación de oportunidades.** Para Lina, el mensaje para Cali es claro, la educación pública puede y debe ser un verdadero motor de transformación. **“Demuestra que invertir en la juventud es asegurar un retorno social incalculable y convertir la escuela en un laboratorio vivo de innovación, colaboración y desarrollo económico local”**, concluye.



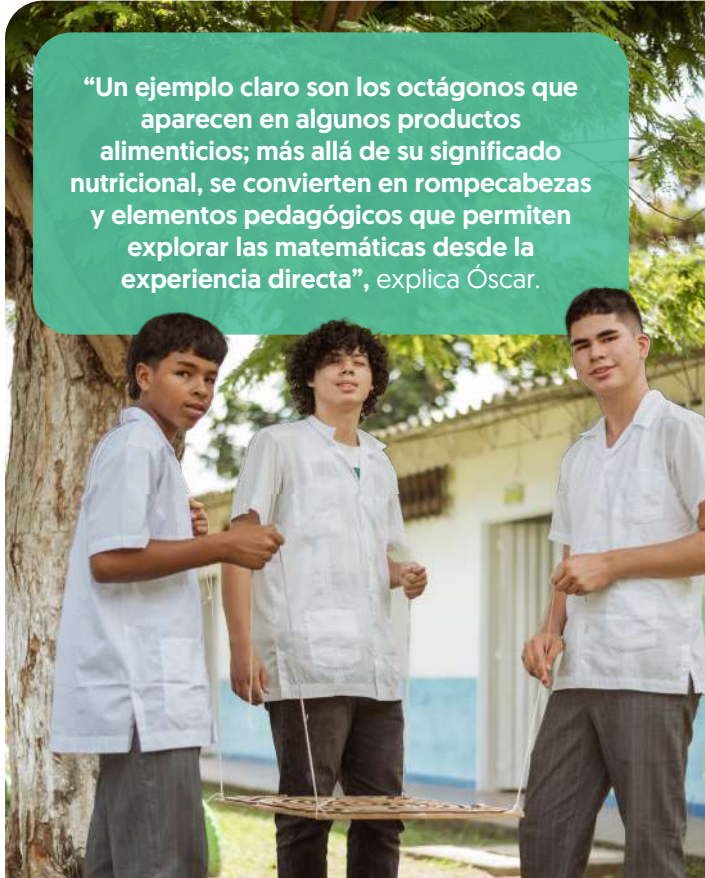


Aprender haciendo: cuando las matemáticas se convierten en juego, conciencia y creatividad

En la Institución Educativa Técnico Agrícola de Toro, las matemáticas dejaron de ser un concepto abstracto para convertirse en una experiencia tangible, creativa y profundamente humana.

Bajo la guía del docente Óscar Efrén Cortés Arias, especialista en lúdica educativa, nació una propuesta pedagógica que transforma figuras geométricas en juegos, materiales reciclables en herramientas de aprendizaje y el aula en un espacio donde el conocimiento se construye con las manos y la imaginación.

La iniciativa surgió de una premisa sencilla pero poderosa, **aprender haciendo**. A partir de empaques de productos como cartón, papel y plástico reutilizado, los estudiantes **identifican formas geométricas presentes en su entorno cotidiano, comprendiendo conceptos matemáticos mientras desarrollan conciencia.**



“Un ejemplo claro son los octágonos que aparecen en algunos productos alimenticios; más allá de su significado nutricional, se convierten en rompecabezas y elementos pedagógicos que permiten explorar las matemáticas desde la experiencia directa”, explica Óscar.



Los cambios en el aula han sido notables. Las clases pasaron de una dinámica pasiva a espacios activos y participativos donde los estudiantes experimentan, comparan materiales y fortalecen la comprensión del conocimiento. **El aprendizaje dejó de ser una tarea repetitiva para convertirse en una aventura lúdica que integra lo cognitivo con lo socioemocional, despertando mayor motivación y compromiso.**

Además de las matemáticas, la propuesta promueve valores ambientales y sociales. Lo que antes era considerado basura ahora es una oportunidad para aprender y reflexionar sobre el uso responsable de los recursos. **“Los estudiantes descubren que cada material tiene potencial educativo y que todos pueden contribuir al cuidado del entorno, fortaleciendo su sentido de responsabilidad colectiva”**, precisa Óscar.



El impacto también se refleja en el desarrollo de habilidades integrales. La creación de figuras y juegos fomenta la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, el razonamiento espacial y el pensamiento lógico-matemático. A esto se suman la creatividad, el trabajo en equipo y la capacidad de transformar ideas en objetos concretos. Para muchos niños, la experiencia ha sido reveladora pues descubren talentos que no conocían y encuentran nuevas formas de comprender el mundo.

Según el docente Óscar, entre las actividades más recordadas está la construcción de un cubo con hojas recicladas que luego se convirtió en un dado para jugar parqués, permitiendo enseñar estadística y probabilidad de manera práctica y divertida. **“A través de experiencias como esta, los estudiantes comprenden conceptos complejos mientras disfrutaban el proceso y fortalecen vínculos con sus compañeros”**, añade.

Más allá de los resultados académicos, la experiencia demuestra que **el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante se involucra activamente, juega, experimenta y reflexiona.** En Toro, las matemáticas se viven con las manos, la mente y el corazón, recordando que **la educación no solo transmite conocimientos, sino que forma ciudadanos creativos, conscientes y capaces de transformar su realidad.**





Una granja escolar convertida en herramienta pedagógica: así funciona este espacio en la Institución Educativa Francisco Miranda de Palmira

La idea nació de la necesidad de que los niños de la institución aprendieran desde la práctica y no solo desde los libros. Se empezó con un pequeño galpón de pollos, muy rudimentario, pero con la participación de estudiantes, padres y maestros, poco a poco se convirtió en un espacio pedagógico donde los saberes ancestrales de los abuelos se mezclan con la pedagogía activa.

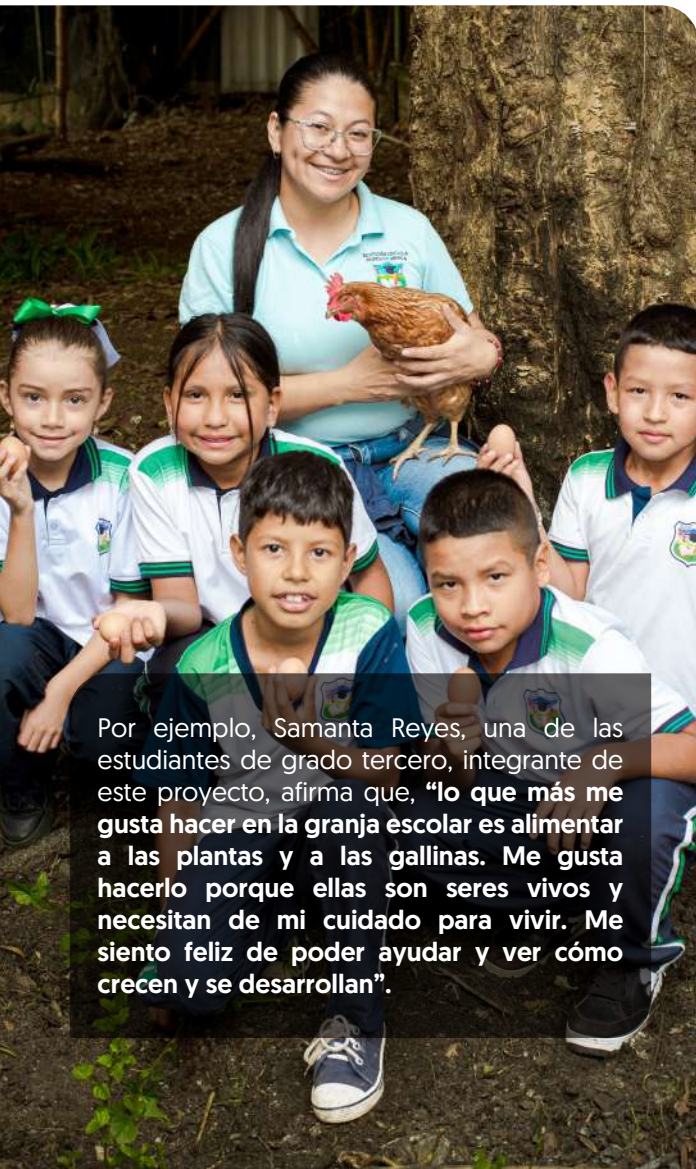
La palabra sabiduría cobra hoy un sentido cada vez más profundo en nuestra sociedad, especialmente cuando nace desde el territorio. **Es esa sabiduría viva que resguarda el patrimonio ancestral, que se transmite de generación en generación y que, día a día, fortalece un legado invaluable lleno de identidad, memoria y propósito.**

Esa misma convicción la tienen en la **Institución Educativa Francisco Miranda de Palmira** y fue la razón principal del nacimiento de la granja escolar. **“La granja es un aula viva: en ciencias naturales los niños observan el ciclo de vida de las plantas y animales; en matemáticas cuentan huevos, miden alimento o calculan áreas de cultivo; en ética reflexionan sobre el respeto y cuidado de los seres vivos; incluso en arte y lenguaje expresan sus experiencias a través de dibujos, relatos y canciones. Todo se integra de manera natural y significativa”**, detalla la docente Claudia Jiménez Jiménez.





Y es que más allá de lo académico, se busca sembrar respeto por la madre tierra, responsabilidad, trabajo en equipo, inclusión y solidaridad. **“Cada niño aprende desde sus inteligencias múltiples: unos destacan en lo corporal al cuidar los animales, otros en lo interpersonal al organizar las tareas, y otros en lo naturalista al observar los ciclos de la vida. Todos encuentran un rol que los hace sentir valiosos”**, precisa Claudia.



Por ejemplo, Samanta Reyes, una de las estudiantes de grado tercero, integrante de este proyecto, afirma que, **“lo que más me gusta hacer en la granja escolar es alimentar a las plantas y a las gallinas. Me gusta hacerlo porque ellas son seres vivos y necesitan de mi cuidado para vivir. Me siento feliz de poder ayudar y ver cómo crecen y se desarrollan”**.

Por su parte, Julián Rodríguez, estudiante de grado cuarto, explica que los conocimientos adquiridos en la granja escolar han trascendido las aulas y ahora los pone al servicio de su hogar. **“Ahora ayudo a mi mamá a regar las plantas y a darle comida a nuestros animales. También le digo a mi familia que debemos reciclar y no tirar basura al suelo”**, explica.

En definitiva, una iniciativa que no sólo transforma el mundo de los estudiantes, también el del maestro, sacándolo del rol tradicional de transmisor de teoría y posicionándolo como un facilitador de experiencias.

“El maestro comparte con los niños los conocimientos que provienen de sus propios orígenes, en este caso del pueblo indígena Yanakuna Caucano. De esta manera, la granja escolar se convierte en un puente entre la pedagogía activa y la memoria ancestral, enriqueciendo el aprendizaje con raíces culturales vivas”, concluye Claudia.



‘De Sol a Sombra’:

proyecto de formación en economía solidaria que forma a estudiantes de la **Institución Educativa Corazón del Valle**

En el municipio de Tuluá, nació en julio del 2024 esta iniciativa de la mano de la UNAD. Iniciativa que, a la fecha, ha formado a cientos de jóvenes en economía solidaria con propósito, donde la solidaridad y la ayuda mutua son el centro, no la ganancia individual.

Educación con sentido social, ese, sin lugar a dudas, podría ser el mejor calificativo para atribuirle al proceso formativo que desarrollan al interior de las aulas de la **Institución Educativa Corazón del Valle**, en el municipio de Tuluá.

Y ese mismo sentido social fue el que permitió pensar en el proyecto **‘De Sol a Sombra’**, nombre elegido por los mismos estudiantes, pues según ellos, explica la docente Luz Angela Ruiz, **“representa ese acompañamiento que hace el cooperativismo, estar en los momentos difíciles del sol y también brindar sombra, descanso y protección”**.



Sombra, descanso y protección que acompañaron en un primer momento a 31 estudiantes que creyeron en la formación en economía solidaria. **“Queríamos que entendieran que hay otras formas de hacer empresa, formas donde la solidaridad y la ayuda mutua son el centro, no la ganancia individual”**, precisa Luz.

El reto era múltiple: por un lado, teníamos familias de diferentes contextos; por otro, nuestros estudiantes de media técnica que requerían empresas didácticas donde desarrollar competencias, y también el sueño de un Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) sostenible”, detalla Luz.



Pero en ese mismo reto encontraron esa gasolina que a diario los impulsaba con un mismo propósito: formarse en el aula y trascenderla con sus saberes. **“Aprendieron a dialogar cuando había desacuerdos sobre los estatutos. Tuvieron sesiones corrigiendo documentos, discutiendo cada artículo”**, señala Luz.

Aprendieron además el valor de la resiliencia cuando el proceso de legalización se demoró meses. **“Esas competencias socioemocionales, esa ciudadanía activa, esa capacidad de construir colectivamente, no se logran desde el aula tradicional. Se logran haciéndolo y nos presenta el reto de una nueva etapa para el 2026 que se escribirá día a día”**, destaca con evidente orgullo la docente.

Sin lugar a dudas, una experiencia que enaltece y refuerza las tradiciones y la cultura del municipio pero que también forma y proyecta a los estudiantes para el futuro. **“Nos cambió la forma de pensar el futuro. Antes pensábamos en estudiar una carrera, conseguir trabajo y ganar plata. Punto. Ahora pensamos: ¿qué impacto quiero tener? ¿cómo puedo ayudar a mi comunidad? ¿puedo emprender de forma solidaria?”**, concluye Luisa.



Actualidad



Y dentro de esos espacios de aprendizaje práctico, fuera del aula tradicional, a los cuales se refiere Luz, se destaca el mercado campesino. **“Es el sueño de un laboratorio vivo que han tenido los docentes y directivas de la media técnica de la Institución Educativa Corazón del Valle desde el 2021. Este se hizo realidad a través del proyecto “Tejiendo competencias” el 2 de agosto de 2025”**, asevera.

Este mercado es un espacio de dignificación del trabajo. Los estudiantes comercializan con respeto y orgullo los productos que llegan, buscando siempre la menor cantidad de intermediarios, enseñando justicia social.

“Fue también el escenario donde el Centro de Interés GPS empezó a buscar hacer realidad la primera Cooperativa de carácter escolar: ‘De sol a sombra’”, añade Luz.

Luisa Pérez, estudiante participe del proyecto, explica que, **“‘De Sol a Sombra’ nos enseñó que el campo es digno, que el trabajo campesino alimenta ciudades. Cuando montamos el mercado campesino nosotros los comercializamos con orgullo. Representar al campo desde la escuela es decir: somos estudiantes, sí, pero también somos hijos e hijas del trabajo honrado”**.

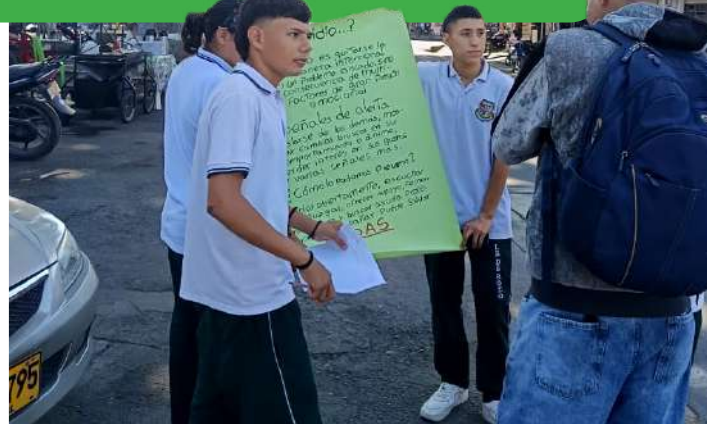


Los gestores de conciencia social y emocional en la Institución Educativa de Rozo ayudan en la resolución de conflictos de manera asertiva

En el municipio de Rozo, el semillero ‘Gestores de Conciencia Social y Emocional’ trabaja a diario por transformar contextos y realidades. Hoy, aquellas diferencias o conflictos que antes eran resueltos bajo visos de violencia, se solucionan a través del diálogo y el respeto.

Sin duda alguna, una correcta gestión de las emociones tiene un gran impacto positivo en las decisiones que se tomen en el día a día y asimismo en los resultados que traigan estas en un corto, mediano o largo plazo.

Esto lo tienen muy claro en la Institución Educativa de Rozo y por ello le dieron vida al semillero ‘Gestores de Conciencia Social y Emocional’. “Desde la implementación de este semillero se han evidenciado cambios en el clima escolar en el sentido de que ya son menos los conflictos que se presentan. Los estudiantes han empezado a entender la importancia de la resolución de los mismos desde la parte del control de las emociones y la necesidad de siempre dialogar”, explica Fabián Muñoz, coordinador de la institución.





“Los docentes y las familias han sido claves en los procesos ya que son guías y facilitadores creando espacios seguros de diálogo, reflexión y participación donde los estudiantes pueden expresar sus emociones, ideas y conflictos sin juzgar”, detalla Fabián.



Ronald Silva, estudiante e integrante del semillero, señala que tiempo atrás la mala resolución de los conflictos se había normalizado y vuelto paisaje. **“Ahora, hemos podido entender, reconocer y controlar mucho mejor nuestras emociones y reacciones frente a las situaciones que se presentan en el día a día”**, afirma.

En la misma línea, José Santiago Vivas, señala que, **“siento que ahora es más fácil hablar y llegar a acuerdos mutuos cuando ocurre un problema, porque hay más disposición de las dos partes para dialogar y comprender el punto de vista del otro”**.

En definitiva, el componente emocional debe ir a la par del académico, pues solo de esta manera se logrará una formación integral del estudiante. **“La escuela debe tener como filosofía la formación de sujetos que más allá de ser críticos, saber de matemáticas, física, ciencias naturales, entre otros, sepan regularse y también ayudar a regular a otros”**, concluye Fabián.





Recomendado turístico

En nuestro Hotel y Centro Recreacional Yanaconas,

vive el plan romántico perfecto para reconectar con el **amor y el bienestar**

La docente afiliada María Lilian Castaño de Abadía vivió el plan romántico del Hotel y Centro Recreacional Yanaconas, una experiencia que fue mucho más que una estadía, una oportunidad para detenerse, respirar y reconectar.

“Sentí una profunda tranquilidad y alegría. Hacía años que no visitaba Yanaconas. El entorno natural y el ambiente acogedor nos hicieron percibir, desde el primer momento, que sería una experiencia especial para descansar y compartir”, expresa.

Desde su llegada, hubo un detalle que la impactó especialmente: **“la armonía entre la naturaleza y las instalaciones, así como la organización y la calidez del personal, siempre atentos y dispuestos a brindar un servicio de alta calidad”**.

El Plan Romántico contempla alojamiento por dos días y una noche, tiempo suficiente para disfrutar de las instalaciones, caminar por los espacios naturales y dejar que el descanso haga su trabajo. Para María Lilian, ese tiempo fue perfecto.





Recomendado turístico



Durante la estadia, cada momento sumó a una experiencia que ella describe como “maravillosa, marcada por el descanso, un ambiente especial y momentos significativos que fortalecieron nuestra relación”.

La cena romántica fue uno de los instantes más memorables: “disfrutamos especialmente la cena romántica del sábado, ambientada con hermosos videos musicales que hicieron del momento aún más especial. Además, la piscina climatizada y la fogata recreativa nos permitieron compartir en un ambiente cálido y agradable”.

“A veces creemos que necesitamos viajes largos o planes complejos, pero basta con un espacio adecuado para volver a conectar”, reflexiona.





Recomendado turístico

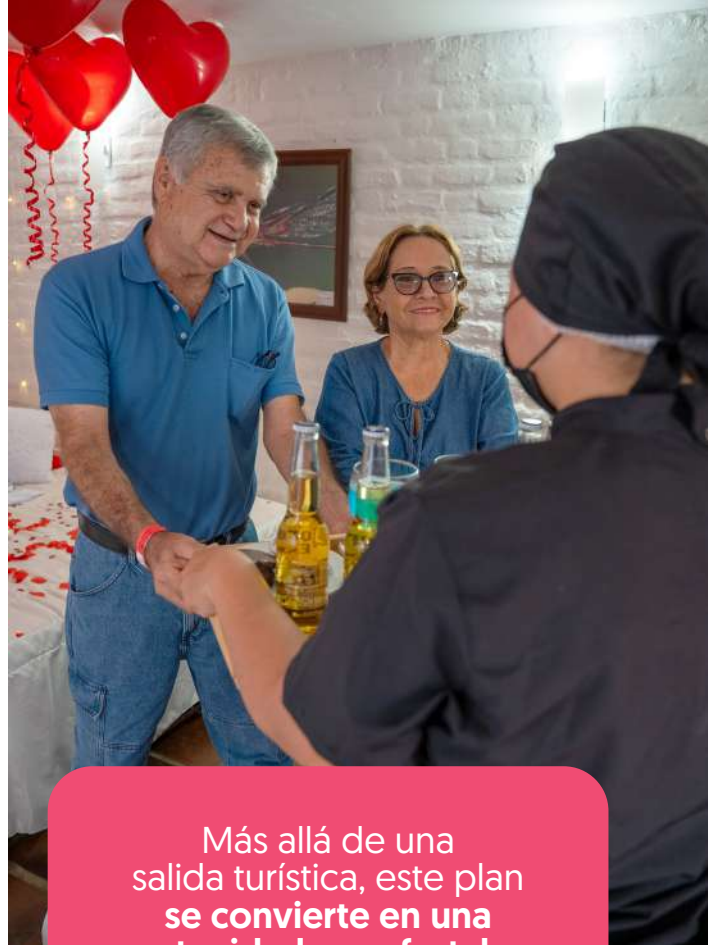
Para ella, vivir esta experiencia como docente afiliada representa algo más profundo: “un verdadero reconocimiento y una oportunidad de bienestar. Como docente, estos espacios nos permiten recargar energías para continuar nuestra labor con entusiasmo y compromiso. Logramos desconectarnos completamente de la rutina diaria, renovando energías y viviendo un descanso reparador tanto física como emocionalmente, la constante amabilidad del personal hizo que nos sintiéramos valorados y muy bien atendidos en todo momento”.



Así lo resume María Lilian: “volvería sin duda. Me motivan la tranquilidad del lugar, la calidad del servicio y los planes especiales que fortalecen el bienestar de los afiliados. Agradezco profundamente a Comfenalco Valle Delagente por esta maravillosa estadía y felicito a todo su equipo por la excelente calidad humana que los caracteriza”.

Docente, si deseas disfrutar del plan romántico en el **Hotel y Centro Recreacional Yanacanas**, comunícate al:

 **3124755766**



Más allá de una salida turística, este plan se convierte en una oportunidad para fortalecer vínculos, celebrar fechas especiales o simplemente regalarse una pausa consciente.





Abril: mes de la palabra y la creatividad en el aula

Abril se convierte en una excusa poderosa para que la palabra tome vida dentro del aula. El Día del Idioma no solo invita a recordar la importancia del lenguaje, sino también a abrir espacios donde leer, escribir y expresarse oralmente sea una experiencia cercana, creativa y significativa para los estudiantes. Más que grandes proyectos o actividades complejas, pequeñas acciones cotidianas pueden transformar la relación con la lectura y la comunicación.

Una buena puerta de entrada está en las lecturas breves y con sentido, es decir, **fragmentos de cuentos, columnas cortas, poemas urbanos o incluso letras de canciones que conecten con los intereses del grupo.** Cuando los textos generan conversación y preguntas abiertas, los estudiantes descubren que leer también es opinar, imaginar y compartir miradas distintas sobre el mundo. Desde allí, la escritura puede surgir de manera natural a través de retos cortos y personales, como narrar un recuerdo especial, escribirle al futuro o crear personajes inspirados en su propio entorno. **En estos ejercicios, el foco debe estar en la autenticidad y la creatividad, permitiendo que la voz propia tenga más peso que la perfección formal.**

La expresión oral también encuentra en abril un terreno fértil. **Espacios breves para contar historias, leer en voz alta o participar en pequeños debates fortalecen la confianza y desarrollan habilidades comunicativas esenciales para la vida.** Dinámicas sencillas como **compartir una palabra nueva cada día, iniciar la clase con un "minuto literario" o grabar reflexiones en formato audio pueden activar la participación sin sobrecargar la planeación docente.** Son gestos pequeños que mantienen la palabra en movimiento y convierten la comunicación en una experiencia viva.

El cierre del mes, alrededor del Día del Idioma, puede enfocarse en celebrar las voces del aula más que en evaluar resultados. **Lecturas colectivas, micrófonos abiertos o exposiciones de textos creados por los estudiantes ayudan a reconocer su esfuerzo y a fortalecer la autoestima comunicativa.** Cuando el lenguaje se vive desde la creatividad y la participación, deja de ser solo una asignatura para **convertirse en una herramienta que permite comprender, expresar emociones y construir comunidad.**

Abril recuerda que cada palabra tiene el poder de conectar, inspirar y transformar. Apostarle a experiencias sencillas, cercanas y auténticas puede hacer que la lectura, la escritura y la expresión oral se integren naturalmente en el día a día del aula, dejando huellas que van más allá de una fecha conmemorativa.



Maestro, Envíanos el tema del cual deseas conocer para tenerlo en cuenta en nuestro comité editorial, **escríbenos a:**

✉ comunicaciones@comfenalcovalle.com.co



Redes sociales y estudiantes hiperconectados ¿Cómo manejarlo?

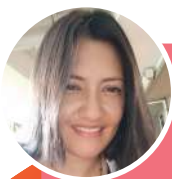


Si bien es cierto, hace algunos años, nuestro reto como docentes era poder lograr la conexión de los chicos frente a las pantallas, hoy día, creo que el reto más grande que tenemos es lograr la “desconexión”, entendida como auto regulación de las mismas.

Y es que la hiperconexión no discrimina generaciones. Estamos siendo bombardeados constantemente por diversos tipos de información de fácil acceso, cayendo en la falta de filtro y de administración de todo lo que se consume en las redes, irrumpiendo en la tendencia del “mainstream” [cultura de masas]. Esto conlleva a nuestros estudiantes a priorizar el mundo virtual del real.

Lejos de estigmatizar las redes sociales, la clave está en llegar a un punto de equilibrio donde los límites, el acompañamiento y el desarrollo del pensamiento crítico jueguen un papel crucial en los procesos educativos de los chicos. Si una persona de cualquier generación aprende a no trasgredir los límites, a gestionar desde casa qué es real y qué no, y a tener la capacidad de analizar y evaluar esa información que llega a sus pantallas, podrá ser una persona que decida cuando estar modo “offline”. Esa es la apuesta que se debe hacer desde las aulas de clase, la fórmula es más límites, más acompañamiento y más análisis.

Victoria Alexandra Ríos Martínez, Magister en Educación. Institución Educativa José Antonio Galán de Cali.



En la actualidad, en las aulas no solo albergan estudiantes; albergan nodos de una red global. La hiperconectividad, lejos de ser una tendencia pasajera, ha reconfigurado la arquitectura cognitiva y emocional de nuestros jóvenes. Sin embargo, esta exposición constante a las redes sociales ha generado una paradoja: mientras los estudiantes están más conectados que nunca, experimentan una profunda orfandad de vínculos presenciales significativos. Ante este panorama, nuestra labor como líderes de la Red TIC y docentes de la formación media técnica no debe limitarse a la instrucción disciplinar, sino a la construcción de un ecosistema de aprendizaje que utilice la tecnología como pretexto para el reencuentro humano.

La metodología Maker y las pedagogías activas emergen aquí no como simples estrategias didácticas, sino como actos de resistencia ante el aislamiento digital. Al implementar el “aprender haciendo”, desplazamos el foco de la pantalla al objeto y del algoritmo al compañero. En los encuentros académicos de la media técnica, el error no es un fallo en el sistema, sino una oportunidad de mediación colectiva. Esta transición de un aprendizaje pasivo individual a uno activo colaborativo permite que el aula se convierta en un laboratorio de habilidades blandas, empatía, liderazgo y resolución de conflictos que los contextos sociales actuales, a menudo fragmentados por la violencia o la falta de oportunidades, no logran proveer.

Como docentes, somos los llamados a generar vínculos emotivos que actúen como contrapeso a la frialdad del scroll infinito. El estudiante no busca en el docente un repositorio de información que ya encuentra en la web; busca un mentor que valide su identidad y su contexto etnoeducativo.

Paola Andrea Gonzales, magister en Educación. Institución Etnoeducativa Cristóbal Colón de Cali.

Las opiniones expresadas en esta columna son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan la posición de las instituciones en las que trabajan.

Maestro, bajaron las tarifas en



Reserva en la
App Delagente.

Aplican terminos y condiciones. | RNT 203435

Comfenalco Valle



La Caja Delagente sigue consolidándose como el principal **aliado estratégico** y motor de bienestar social de las **familias vallecaucanas**.

\$1.14 **Billones de pesos**

En inversión social, beneficiando a **848.616** afiliados, usuarios y sus familias.

¡Maestros,
el futuro lo
construimos
juntos!

